

СОГЛАСОВАНО: Начальник Управления образования _____ Л.В. Гайдоевко « ____ » _____ 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Шараповская СШ» _____ А.А. Мерк « ____ » _____ 2025 г.
--	---

Отчёт о результатах самообследования
за 2024 год
МБОУ «Шараповская средняя школа»
Саргатского муниципального района Омской области

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	3
2. Организация образовательного процесса.	3
3. Содержание образовательного процесса.	4
3.1 Особенности образовательного процесса.....	5
3.2 Индивидуальное обучение	7
3.3 Внеурочная деятельность	9
3.4 Воспитательная работа	11
4. Профилактическая работа.	15
5. Качество подготовки выпускников	20
6. Условия обеспечения образовательного процесса.....	21
6.1 Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.....	21
6.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса.	22
6.3 Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.....	22
6.4 Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении.	23

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шараповская средняя школа» Саргатского муниципального района Омской области.

Организационно-правовая форма: учреждение, **статус:** общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа, **тип:** муниципальное учреждение.

Лицензия: серия 55Л01 Регистрационный № 0000489 от 20 мая 2014 г. Лицензия действительна бессрочно.

Аккредитация: А007-01273-55/01169658, выдана Министерством образования Омской области 19 ноября 2015 года. Лицензия действительна бессрочно.

Географическое расположение школы: школа расположена на территории Саргатского района Омской области в с. Щербаки. Село расположено в 170 км от областного центра (г. Омск) и в 56 км от районного центра (р.п. Саргатское).

Миссия нашей школы: помочь ребёнку вырасти нравственной, культурной, творчески-активной, грамотной и социально зрелой личностью, подготовленной к жизни в условиях современного мира и способной нести всю полноту личной ответственности за собственное благополучие и за благополучие общества.

2. Организация образовательного процесса.

Характеристика состава обучающихся.

В 2024 году численность обучающихся Шараповской средней школы – 46 человек. Количество учеников в классах колеблется от 1 человека (4 класс) до 9 человек (8 класс). Средняя наполняемость классов составила 6 человек.

В школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей, вне зависимости от их проживания. На протяжении ряда лет школа не испытывает трудностей в комплектовании первых классов (таблица 1).

Таблица 1 – Комплектование первых классов МБОУ «Шараповская СШ» по годам обучения

Учебные года	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество первоклассников	9	15	10	13	13	11	6	3	1	4	4

В 2024 году количество детей в школе составляло на начало учебного года 46 человек. По уровням образования:

- начальная школа – 8 обучающихся;
- основная школа – 36 обучающихся;
- старшая школа – 2 обучающихся.

В Шараповской школе насчитывалось 9 классов (отсутствовали 2 и 11 классы), в них обучались дети из села Щербаки, деревень Беспалово, Калмакуль, Горькое. При школе работает интернат, в котором проживало 7 детей. Для 7 обучающихся был организован еженедельный подвоз.

В 10 класс принимаются все желающие. На 1 сентября 2024 года обучающихся в 10 классе было 2 человека.

Большинство обучающихся, испытывающие затруднения в учёбе, продолжают обучение после 9 класса в средних профессиональных учебных заведениях Омской области.

Режим работы школы

Школа работает по пятидневной учебной неделе.

Учебных недель:

– в первом полугодии – 16

– во втором полугодии – 18

Учреждение работает в 1 смену.

Начало занятий – 9 часов 00 минут

Окончание занятий – 14 часов 10 минут

Продолжительность уроков – 40 минут

Расписание звонков: 1. 9.00 – 9.40

2. 9.50 – 10.30

3. 10.50 – 11.30

4. 11.50 – 12.30

5. 12.40 – 13.20

6. 13.30 – 14.10

Режим учебных занятий в 1 классе с постепенным наращиванием учебной нагрузки, использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 40 минут каждый, с января по май – по 4-5 урока по 40 минут каждый), обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Время проведения внеклассных мероприятий:

Утвержденные внеклассные мероприятия заканчиваются:

– для 1-4 классов в 17.00 часов

– для 5-11 классов в 20.00 часов

Кружки, секции – с понедельника по пятницу, вторая половина дня.

Школьные родительские собрания:

– общешкольные – 4 раза в год

– классные – 1 раз в месяц.

Время питания учащихся в столовой:

10.30-10.50 – 1-5 классы

11.30-11.50 – 6-11 классы.

3. Содержание образовательного процесса.

Работа школы в 2024 учебном году была направлена на реализацию цели «Профилактика учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5%».

Основные задачи работы школы:

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.

2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО.

3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.

4. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

5. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

3.1 Особенности образовательного процесса

Учебный план – основной нормативный документ по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Начальное общее образование

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также отражает особенности образовательной программы начального общего образования «Школа России».

Учебный план начального образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Шараповская СШ», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования **составляет 4 года (1-4 класс).**

Таблица 2 – Трудоемкость учебного плана начального общего образования МБОУ «Шараповская СШ»

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	782	23	782	23	782	23

Обязательная часть учебного плана определяет следующий состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) (4 класс);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (труд (технология));
- физическая культура (физическая культура).

В учебном плане определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса.

На преподавание учебного предмета «Труд (технология)» отведено в 1-4 классах 1 час в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» – объем 1 час в неделю в 4 классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей. На основании протокола родительского собрания от 21.03.2024 г. на 2024-2025 учебный год родителями обучающихся выбран модуль «Основы светской этики».

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Во 2-4 классах используется пятибалльная система. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Вторая ступень обеспечивает становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Набор учебных предметов соответствует федеральному компоненту.

Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года: не менее 34 учебных недель.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Обязательная часть учебного плана определяет следующий состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранный язык (иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);

- технология (труд (технология));
 - основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины);
 - физическая культура (физическая культура).
- Обучение 5-9 классов осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Таблица 3 – Трудоемкость учебного плана в 5-9 классах МБОУ «Шараповская СШ»

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
952	28	1020	30	1054	31	1122	33	1105	32,5

Особенности учебного плана основного общего образования:

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» состоит из учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 5 классе (1 ч.) и 6 классе (1 ч.).

- в 5-9 классах изучается иностранный язык – немецкий;
- на изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (2,5 часа в неделю), из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»;
- учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс;
- в 7 классе вводятся предметы «Алгебра» (3 ч.) и «Геометрия» (2 ч.), «Информатика» (1 ч.), «Физика» (2 ч.), «Вероятность и статистика» (1 ч.);
- в 8 классе вводятся предметы «Химия» (2 ч.), «Основы безопасности и защиты Родины» (1 ч.).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. В 5-9 классах используется пятибалльная система. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Шараповская средняя школа».

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Шараповская СШ» (далее – учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года: не менее 34 учебных недель.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Обязательная часть учебного плана определяет следующий состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранный язык (иностранный язык);
- математика и информатика (алгебра и начало математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);
- основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины);
- физическая культура (физическая культура);
- индивидуальный проект.

Обучение 10-11 классов осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Таблица 4 – Трудоёмкость учебного плана в 10-11 классах МБОУ «Шараповская СШ»

10 класс		11 класс	
год	неделя	год	неделя
1156	34	1156	34

Особенности учебного плана основного общего образования:

Профильный учебный план содержат 2 предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

МБОУ «Шараповская СШ» обеспечивает реализацию гуманитарного профиля (вариант 4), в котором на углубленном уровне изучается история и обществознание.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в течение десятого класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учащиеся переводятся в следующий класс по итогам текущей и промежуточной аттестации по Решению педагогического совета и на основании «Положения о промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, переводе обучающихся», принятого решением педагогического совета (протокол №5 от 23.05.2024 г.) и утвержденного приказом директора (приказ №4 от 23.05.2024 г.).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание по полугодиям) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодия осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. В 10-11 классах используется пятибалльная система. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Шараповская СШ».

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет 2 года.

3.2 Индивидуальное обучение

На индивидуальном обучении в 2024 году находилось 3 ученика.

В рамках организации индивидуального обучения был составлен *индивидуальный учебный план* с учётом максимально допустимой нагрузки, индивидуальное расписание занятий и назначены учителя для проведения индивидуальных занятий. Учителя при проведении занятий обеспечивали щадящий режим с учётом характера течения заболевания и рекомендаций врача.

3.3 Внеурочная деятельность

Также в нашей школе уделяется внимание дополнительному образованию. Сельская школа – это всегда образовательный и культурный центр. Мы учитываем интересы, потребности, склонности детей, задачи образования, возможности социокультурной среды для организации дополнительного образования.

В связи с введением ФГОС и открытием Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в школе организована и реализуется внеурочная работа, это курсы ДОП: «Мой весёлый, звонкий мяч», «Волейбол», «Если хочешь быть здоров», «С компьютером на ты» (ТР), «Основы финансовой грамотности» (ТР), «Робототехника» (ТР); курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Россия моя история», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Орлята России», «Эрудит», «Театральная студия», «Спортивный клуб», «Юннаты» (ТР), «Удивительное рядом» (ТР), «3D-моделирование» (ТР), «Юнармия», «Хоккей», «Шорт-трек», «Краеведение», «Функциональная грамотность», «Дошкольное образование»; курсы по предметам: «Немецкий язык», «Подросток и закон», «Географический мир», «Английский для начинающих», «Химия вокруг нас» (ТР), «Занимательная физика» (ТР), «Шаги в экспериментальную биологию» (ТР), «Читательская грамотность»; элективные курсы: «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Математика в задачах», «Подготовка к ГИА по биологии», «Географический мир», «Подросток и закон», «Русский язык в формате ЕГЭ».

В целом в школе действуют **6 курсов ДОП, 1 сортивный клуб, 25 курсов внеурочной деятельности (в том числе по предметам) и 6 элективных курсов**. В них занято **100% от общего числа всех обучающихся**, в том числе школьники из семей, находящихся в социально опасном положении и входящих в «группу риска».

Все курсы имеют утверждённые программы деятельности. Они доступны для всех обучающихся, так как бесплатны. Результативность работы кружков оценивается по повышению уровня воспитанности детей, степени участия в мероприятиях различного уровня, активности в ученическом самоуправлении.

В октябре 2024 года в школе прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В этом году школьная предметная олимпиада проводилась по 18 предметам и охватила 51% обучающихся 4-10 классов.

Таблица 5 – Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

ФИ обучающегося	Класс	Предмет	Кол-во баллов	Тип диплома
Лузанов Константин	5	Информатика и ИКТ	290	Победитель
Бусс Яна	6	История	65	Победитель
Мерк Егор	6	История	59	Призёр
Нургулеев Тимур	8	История	58	Победитель

Селивёрстова Снежана	8	История	51	Призёр
Селивёрстова Снежана	8	Обществознание	51	Победитель
Нургูลеев Тимур	8	Обществознание	50	Призёр
Кочегаров Захар	9	ОБЗР	66	Победитель
Кин Константин	9	ОБЗР	51	Призёр
Мерк Егор	6	Право	99	Победитель
Бусс Яна	6	Право	82	Призёр
Нургูลеев Тимур	8	Право	51	Победитель
Селивёрстова Снежана	8	Русский язык	54	Победитель
Бусс Яна	6	Физическая культура	80,65	Победитель
Мерк Егор	6	Физическая культура	72,9	Призёр
Куклев Егор	7	Физическая культура	78	Победитель
Глущенко Константин	8	Физическая культура	89,4	Победитель
Кин Константин	9	Физическая культура	80,6	Победитель
Кочегаров Захар	9	Физическая культура	80,05	Призёр
Орлова Карина	9	Физическая культура	70,6	Призёр
Москаленко Евгений	10	Физическая культура	79,4	Победитель
Туканаева Айман	10	Физическая культура	65,9	Призёр

Девять обучающихся приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по предметам: русский язык, физическая культура, обществознание, история.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, смена учителей-предметников. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Всё большую популярность получают региональные и всероссийские конкурсы (в том числе и дистанционные), которые способствуют развитию в способных и одаренных школьниках интереса к активной познавательной деятельности.

Возможности проявить способности, таланты, знания и умения предоставляются учащимся во время проведения школьных предметных декад.

В нашей школе прошли следующие декады: декада наук гуманитарного и естественно-математического цикла, неделя начальных классов.

Предметные декады позволяют как учащимся, так и учителям, дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведено всего 2 предметные декады, но в них приняло участие до 90% учащихся. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Учителя в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждый учитель интересно, разнообразно определил формы проведения предметных недель, что вызывало большой интерес у учащихся. Вовлечение разновозрастных групп учащихся позволило придать мероприятию особый соревновательный интерес.

Ежегодно в школе проводится интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» и «Надуваловка».

Также обучающиеся школы принимали участие в школьном этапе областного чемпионата «Школьные навыки» для обучающихся 2-6-х классов.

Перечисленное выше позволяет сделать вывод, что школа по мере возможности создает условия для выявления и развития способных и талантливых детей, имеет определенные достижения в этом направлении работы.

3.4 Воспитательная работа

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательную организацию, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

Главная цель воспитательной работы школы – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной работе, планы работ классных коллективов. Выполняя закон РФ «Об образовании», «Национальную доктрину образования» и «Федеральную программу развития образования России», в школе разработана и реализуется воспитательная программа, которая

включает в себя 10 модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Профориентация» «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями». В соответствии с этими модулями и исходя из задач, выстраивалась вся воспитательная работа как в целом по школе, так и в классных коллективах.

Управление воспитательным процессом осуществляли: директор школы – А.А. Мерк, заместитель директора по ВР – А.А. Нагибина, классные руководители (1-10 кл) МБОУ «Шараповская СШ», воспитатель пришкольного интерната.

Реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» способствовало организация и проведение в школе месячника оборонно-массовой работы в феврале, целью которого являлось совершенствование работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся, сохранение и развитие лучших традиций Российской Армии и Военно-морского флота. Военно-патриотическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- спортивные мероприятия;
- творческие конкурсы;
- внеклассные мероприятия;
- шефская помощь.

Школой был разработан план, определяющий деятельность коллектива школы по проведению месячника. План составлен с учётом интересов и возрастных особенностей учащихся. В него вошли различные формы организации деятельности, в том числе и ставшие традиционными.

В школе состоялось крупное общешкольное мероприятие «Зарница» приуроченное к празднованию Дня Защитника Отечества (Нагибина А.А., Трубкина М.В., Стефанчук Е.Г., Козляковская Р.А.), в ходе которого ребята посетили несколько станций, на которых выполнили различные задания. Им удалось побывать санитарами, оказать медицинскую помощь, посоревноваться в меткости, разгадать международные сигналы, передать донесение, назвать символы своей страны, а также проявить свои творческие способности. На привале все дружно пели песни на военную тему. Итогом игры стало заминированное поле, которое ребята с успехом разминировали и получили сладкие призы в соответствии с набранными баллами. Мероприятие длилось около 2 часов.

Классными руководителями организованы уроки мужества, посвящённые современным героям и Героям ВОВ. В мероприятиях были использованы презентации, видеоролики, музыкальное сопровождение. Совместно с ДК была проведена акция «Блокадный хлеб». Ко дню памяти жертв Холокоста проведен просмотр фильма «Ленинград: Дорога жизни». Дети смотрели и слушали очень внимательно, а после выступления задавали множество вопросов. Организация подобных мероприятий необходима для детей. Беседы оказывают влияние на формирование мировоззрения детей, заставляют пересмотреть жизненные ценности. Наконец, перед ними предстаёт живой пример мужества, героизма и исторической правды.

Такие мероприятия способствуют сплочению школьников, воспитанию чувства коллективизма, ответственности. Одной из главных целей в воспитательной деятельности школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Мероприятия военно-патриотического воспитания, посвященные Дню Победы и проводимые ежегодно, ориентированы на обучающихся 1-10 классов и призваны формировать эмоционально-волевые качества гражданина-патриота России, повышать уровень физической подготовки

подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

После весенних каникул проведена акция «Голубая лента». Также проведены мероприятия по празднованию 9 мая, в которых школьники принимали активное участие: вахта Памяти, участие в подготовке и проведении концерта. Была запущена акция «Окна Победы», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Сад Победы», «Синий платочек», мероприятие «И песня тоже воевала».

Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации проекта «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с проектом были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «Уроки здоровья», профилактические операции, спортивные праздники, соревнования.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя классные часы, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, походы, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Ежегодно в школе организуются первенства по различным видам спорта: баскетболу, пионерболу, волейболу, русской лапте, мини-футболу. Учителю физической культуры следует уделить особое внимание на подготовку к районным соревнованиям, усилить физическую подготовку и мотивацию обучающихся. Одним из развивающихся, в связи с наличием хоккейной коробки у нас в селе, является хоккей. Необходимо привлекать детей к занятиям в этом виде спорта.

В целом работа по этому направлению носит удовлетворительный характер, будет продолжена в следующем учебном году.

В МБОУ «Шараповская СШ» созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся. Огромную роль в данном направлении играет деятельность детской организации «Планета детства», которая работает по программе, целью которой является: создание условий для осмысления принципов нравственной коммуникации, определения собственной моральной позиции каждым ребенком, воспитания и уважения доброжелательности к окружающим, знакомство учащихся с основными проблемами экологии и охраны окружающей среды, воспитание в них бережного отношения к природе, ко всему живому, доступной, понятной и интересной для детей форме.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Так же в школе проводилась традиционная работа – КТД, школьные вечера, утренники, выставки творчества. К данным мероприятиям можно отнести Праздники Первого и Последнего звонка, которые отличаются масштабностью подготовки, интересными номерами: театральными, вокальными и хореографическими содержаниями, где ребята проявляют свои таланты. В подготовке к таким мероприятиям мы развиваем ораторские способности, актёрское мастерство, художественные и музыкальные наклонности у детей.

Воспитанию лидерских качеств, а также проявлению различных талантов послужили такие мероприятия, как День самоуправления, Осенний бал, Неделя начальных классов, «Здравствуй, Новый год» и т.д. Такие мероприятия обычно проходят ярко и оставляют у детей приятные

воспоминания. Одним из главных мероприятий в контексте развития актёрских способностей является общешкольный праздник «Новый год», где ребята готовят целые спектакли, репетируют, готовят декорации, шьют костюмы. Традиционно классы готовят новогоднее кафе, лотерею – такие задания способствуют воспитанию чувства ответственности, коллективизма в классах, художественно-эстетическому воспитанию. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах.

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена связь с Домом культуры. Но стоит отметить, что работа по данному направлению слабая и не имеет системный характер. В школе отсутствует музыкальный руководитель, хореограф.

Традиционными стали и мероприятия, организуемые учителями русского языка и литературы (Телятниковой Л.С. и Козляковской Р.А.): конкурс чтецов «Живая классика», «Словарный урок», «День славянской письменности и культуры». Данные мероприятия способствуют развитию чувства патриотизма, приобщению к национальной культуре, любви к литературе, развивают читательскую культуру, что очень важно в век информационных технологий. Результатом конкурса «Живая классика» в этом году стало участие обучающегося нашей школы на региональном уровне (Мерк Егор, 6 класс).

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей: рабочие – 42%, служащие – 23%, пенсионеры – 3%, безработные – 32%. Неоднороден состав семей и по материальному благополучию: многодетные – 19%, малообеспеченные – 78%, опекаемые – 3%.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации модуля «Работа с родителями», в соответствии с которой осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Участие родителей в различных мероприятиях способствует не только выявлению их талантов и мастерства, но и сплочению семей, укреплению связей поколений, пропаганде положительного опыта семейного воспитания.

Успешно проведены общешкольные родительские собрания:

- «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации»;
- «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности»;
- «Семейное воспитание и развитие личности ребёнка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье»;

«Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка»;

Проведены тематические родительские собрания в классах.

Работа с родителями ведётся, но далеко несовершенна, так как практически бездействует Совет школы, родительские активы в классах. На будущий год нужно обязательно привлечь родителей к самоуправлению в школе.

В нашем общеобразовательном учреждении работа модуля «Самоуправление» направлена на

создание в школе демократического стиля управления. На заседаниях Совета старшеклассников решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, дети намечают важные школьные дела, распределяют обязанности, а затем анализируют проведённые мероприятия, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. По инициативе ученического самоуправления на День Учителя в нашем образовательном учреждении был организован День самоуправления. Но стоит отметить, что самоуправление слабо развито и на следующий учебный год необходимо активизировать работу в данном направлении.

Модуль «Классные руководители». В школе с 1 по 9 класс работает 6 классных руководителей, которые работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Хорошая активность участия в общешкольных мероприятиях у классных руководителей начальной школы. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

3. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями, добросовестно выполняют свои обязанности, вовремя сдают документацию, активно вместе с детьми принимают участие во всех школьных делах.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Морально-психологический климат в школе удовлетворительный, одна из главных тенденций – дух взаимопонимания, единство идей администрации, классных руководителей, родителей, обучающихся. В школе сложился авторитарно-демократический стиль руководства, школа имеет авторитет в селе.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

4. Профилактическая работа.

Правовой основой воспитательной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс РФ
- Гражданский кодекс РФ
- Жилищный кодекс.
- Постановление Правительства РФ № 409 от 20.06.1999 года. «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.»
- ФЗ № 12 от 13.01.1996 года «Об образовании»
- ФЗ № 124 от 24.07.1998 года « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- ФЗ № 181 от 24.11.1995 года « О социальной защите инвалидов»
- ФЗ № 120 от 21.05.1999 года « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- ФЗ № 159 от 21.12.1996 года « О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения взрослых»
- Устав школы

Профилактическая работа в МБОУ «Шараповская СШ» велась по утвержденному плану работы с января 2023 по декабрь 2023 г..

В течение учебного года основной задачей в деятельности социальной службы школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей работе социальный педагог:

- руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- распознает, диагностирует и разрешает конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;
- проектирует, разрабатывает планы и программы по различным направлениям деятельности школы;
- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья;
- взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, отличающимся девиантным поведением.

В начале учебного года совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы.

В результате чего определились следующие категории учащихся и их семей (Таблица 6).

Данный анализ был вызван необходимостью осуществления дифференцированного подхода в работе с каждой отдельной категорией учащихся и их родителей или законных представителей.

Деятельность социальной службы школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Социальный педагог выполняет следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости

учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;

3. Индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Таблица 6 – Категории учащихся и их семей

46	Всего на 1.09.2023	Учащиеся группы риска	Учащиеся, проживающие в неблагополучных семьях					Учащиеся, нуждающиеся в социальной защите						
9	Классных комплектов													
5	Всего													
0	Состоящих на учете в ПДН													
0	Состоящих на учете в КДН													
0	Употребляющих ПАВ													
5	Состоящих на ВШК													
6	Всего													
6	Ведущих асоциальный образ жизни													
0	С нарушенными взаимными отношениями													
0	Допускающие безнадзорность детей													
0	С жестоким обращением с детьми													
33	Всего													
33	С низким материальным обеспечением													
0	Попавшие в экстремальную ситуацию													
4	Опекаемые (3 семьи)													
6	Многодетные семьи													
6	Дети с ограниченными возможностями													
15	Воспитывает мать													
0	Воспитывает отец													

В течение учебного года 4 ученика школы были поставлены на учет в ПДН за распитие спиртных напитков. К ним относятся: Сурин Сергей, 8 кл; Селиверстова Снежана, 6 кл; Орлова Карина, 7 кл; Полякова Дарина, 7 кл. Эти обучающиеся в течение всего периода до декабря 2023 года находились под постоянным наблюдением со стороны классных руководителей, социального педагога. С ребятами неоднократно велись профилактические беседы. В результате активной работы с данной категорией учащихся, все они получили положительные характеристики, и в декабре 2023 года ребята были сняты с учета в ПДН.

Основные нарушения норм поведения учащихся в школе и вне школы – нарушение дисциплины на уроках, нарушение режима школьника. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей – все это приводит к отсутствию контроля за детьми. В связи с этим в следующем году необходимо продолжить беседы с родителями об их обязанностях и ответственности за их невыполнение.

За детьми, ежедневно ведется контроль успеваемости, посещаемости уроков, а также кружков и секций, результаты чего фиксируются в таблице успеваемости и таблице занятости в свободное время.

Анкеты, тесты с обработанными результатами прикладываются в карты.

Ведется дневник записи бесед с ребенком и его родителями, посещений семьи, бесед с кл. руководителем и учителями-предметниками об успеваемости, поведении, посещении уроков.

В течение учебного 2023 года проводился ежедневный контроль посещаемости всех учеников школы, выяснялись причины их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в Управление образования.

Также продолжил работу Совет профилактики, в состав которого входят: директор, зам. директора по воспитательной работе, по УВР, соц. педагог, старшая вожатая. Проведено 4 заседания Совета школы, где обсуждалось поведение детей, которые не посещают школу, не успевают в учебе, совершают правонарушения в общественных местах, нарушают дисциплину в школе.

Считаю, что в следующем учебном году надо поставить на контроль семью Жуковых за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних. Вести профилактическую работу с семьей Куклевых, т.к. поведение Егора, ученика 7 класса, вызывает тревогу у учителей. Много вопросов возникает к поведению Гололобова Александра, ученика 9 класса, Заврачева Ильи, 8 класс.

Развитие полноценной личности немыслимо без сохранения и поддержания здоровья. Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограниченной коммуникации, недостаточного самоуважения.

Сохранение здоровья каждого – залог здоровья нации. Грамотная забота о здоровье является обязательным условием образовательного процесса, что определяет последовательное формирование в нашей школе здоровьесберегающего пространства, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за достигаемые результаты.

Здоровьесберегающее пространство школы организуется проводимыми мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики;
- активное участие в проводимых спортивных соревнованиях школьного, городского и областного уровней;
- беседы и классные часы в рамках программы профилактики (Неделя ЗОЖ, беседы «Ответственность за собственный образ жизни», «Привычки и здоровье», «Нет табачному дыму», «СПИД – беда или болезнь», «Алкоголь и ответственность за поступки, совершенные в состоянии алкогольного опьянения», и т.д.);
- реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у них культуры отношения к своему здоровью, вакцинации.

Однако проводимая работа не способствует уменьшению количества детей, имеющих различные патологии. С каждым годом в школе увеличивается число детей, имеющих заболевания, определяется тенденция роста патологии органов зрения, пищеварительной системы, опорно-двигательного аппарата, нервной системы, что наблюдается у детей с возрастом при переходе в старшие классы. Это связано отчасти с физической нагрузкой, увеличением нагрузки непосредственно на органы зрения (чрезмерное пользование телефонами), а состояние психического здоровья наиболее чутко реагирует на учебные перегрузки и другие школьные факторы риска. Рост нервно – эмоционального напряжения в старших классах, нарушение режимных моментов, в частности режима питания, как следствие ведет к росту ВСД, заболеваний ЖКТ.

Таблица 7 – Содержание работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, формированию законопослушного поведения среди учащихся

Основные направления	Задачи	Формы работы	Документы
1. Выявление, учет, изучение	Выявление несовершеннолетних «группы риска». Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Изучение семей и условий семейного воспитания, жилищно-бытовых условий. Изучение особенностей развития личности учащихся «группы риска».	Уточнение списков детей. Индивидуальные беседы с учащимися, родителями. Анкетирование. Посещение семей. Работа с документами.	Социальные паспорта классов. Социальный портрет школы. Списки учащихся и семей, поставленных на ВШК. Карты сопровождения учащихся, семей. Акты посещения семей учащихся.
2. Контроль, коррекция, защита	Осуществление ВШК за учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в СОП. Оказание правовой, социальной, психолого-педагогической помощи учащимся, защита их законных прав и интересов. Организация взаимодействия с государственными внешкольными учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» (по плану) Патронаж семей, находящихся в СОП (по плану). Совместная работа с ПДН, КДН и др. (по плану). Организация работы Совета профилактики правонарушений (по плану).	Ведение карт сопровождения учащихся, семей, состоящих на ВШК. Составление и реализация плана совместной работы с ПДН и КДН. Составление и реализация плана работы Совета профилактики правонарушений. Ведение протоколов заседаний Совета профилактики правонарушений. Акты посещения семей учащихся, характеризующие материалы, представления и др.

На основании выше перечисленного считаю удовлетворительной работу социального педагога по следующим направлениям :

- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся,
- взаимодействие с классными руководителями,
- защита прав и интересов детей и подростков.
- работа с родителями по вопросам воспитания детей

По-прежнему на протяжении текущего учебного года недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, по правовому просвещению детей и

родителей.

В этом учебном году на различных видах учёта состояло 5 обучающихся, но все они были сняты с учета. Для снижения количества учащихся, поставленных на различные виды учета, считаю необходимым определить задачи на следующий учебный год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленного на правовое просвещение учащихся.
6. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

5. Качество подготовки выпускников

Задолго до проведения ГИА обучающиеся и их родители были ознакомлены с порядком проведения аттестации, правилами заполнения бланков. Учителя-предметники организовали работу с заданиями из открытого банка заданий, вели целенаправленную работу по подготовке к ГИА. В феврале-апреле были проведены пробные экзамены, проанализированы типичные ошибки, была организована индивидуальная работа с обучающимися в целях ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

На конец 2023/2024 учебного года в 9-ом классе обучалось 7 учеников. Работа велась по плану. Был составлен график проведения консультаций для подготовки учащихся к итоговой аттестации на весь учебный год, в специальном журнале контролировалось посещение учащихся, что позволило вовлечь учащихся 9-го класса в целенаправленную подготовку к экзаменам в течение всего учебного года.

В результате 7 учащихся были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы. В основной период сдачи экзаменов не все обучающиеся сдали экзамены (сдали 2 из 7). Но в дополнительный период сдачи экзаменов все обучающиеся сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

Таблица 8 – Количество участников ГИА в форме ОГЭ по предметам

№ п/п	Предметы	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	Русский язык	12	5	0	3	5	6	7
2	Математика	12	5	0	3	5	6	7
3	Обществознание	10	5	0	—	5	6	7
4	Биология	2	3	0	КР1	—	1	—
5	География	6	1	0	КР2	5	5	6
7	Физика		1	0	—	—	—	—
9	История	6		0	—	—	—	1

Как видно из таблицы, каждый выпускник сдавал 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Шараповская средняя школа», освоивших образовательные программы основного общего образования,

представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты государственной итоговой аттестации

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	СОУ %	Успеваемость %
Русский язык								
9	7	0	0	6	1	0	33	86
Математика								
9	7	0	1	1	5	14	26	29
Обществознание								
9	7	0	1	3	3	14	31	57
География								
9	6	0	1	1	4	17	27	33
История								
9	1	0	0	1	0	0	36	100

Таблица 10 – Сравнительный анализ среднего балла по школе

	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	География	Физика	История
2018	3,2	3,3	3,3	3	3,8	—	—
2019	3,6	3	3	2,7	2	3	—
2020	—	—	—	—	—	—	—
2021	3,7	2,3	—	—	—	—	—
2022	3,6	2,4	3,4	—	4,2	—	—
2023	3,8	2,8	3,2	3	3,6	—	—
2024	2,9	2,4	2,7	—	2,5	—	3

Анализ результатов ОГЭ-2024 по предметам в сравнении с ОГЭ предыдущих лет показывает, что средний балл по русскому языку, математике, обществознанию и географии значительно снизился. Это говорит о низкой подготовленности обучающихся к ГИА.

Таблица 11 – Сравнительные данные качества итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы за 4 года по русскому языку и математике

Предмет	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.
Русский язык	50%	40%	40%	—	40%	60%	67%	0%
Математика	0%	27%	20%	—	0%	0%	17%	14%

6. Условия обеспечения образовательного процесса

6.1 Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Вся методическая работа направлена на реализацию методической темы школы «Профилактика учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую

снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5%».

Деятельность школы в этом направлении организована через теоретические семинары, в том числе в рамках ЕМД, педагогические советы, методические объединения, самообразовательную работу над личными методическими темами учителей, общешкольные родительские собрания. В результате научно-методической деятельности в образовательном процессе широко используются образовательные технологии, обеспечивающие самостоятельную деятельность учащегося, направленную на достижение определенной личной цели и его самооценку:

- технология обучения в сотрудничестве (парная, групповая работа);
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии;
- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- коммуникативные технологии.

Выбор педагогических технологий в школе осуществляется на основе личностной ориентации учебного процесса, реализации системно – деятельностного подхода.

Педагоги школы – участники муниципальных, региональных научно-практических конференций и педагогических чтений. Регулярно участвуют в муниципальных семинарах. Учителя школы являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, географии, нем. языку. Образовательное учреждение регулярно обменивается опытом работы с учебными заведениями района.

6.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качественное образование невозможно без квалифицированных педагогов. Состав педагогических кадров в нашей школе пополнился новыми кадрами. Среди учебных предметов, которые ведутся не специалистами, остались физика, химия, информатика, история и обществознание.

Всего в школе работало 15 педагогических работников. Среди них 3 человека выполняют функции административно-управленческого персонала.

Высшее образование имеют 12 человек (80%), среднее педагогическое 3 человека (20%). Квалификационный уровень: первая категория – 3 человек (20%), 12 человек (80%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Средний возраст членов педагогического коллектива – 48 лет.

В психологическом плане коллектив здоровый, стабильный. Взаимоотношения среди коллег ровные, сдержанные. Конфликты в коллективе редки, разрешаются чаще всего конструктивно.

6.3 Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

В школе функционируют: спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, 11 учебных кабинетов, столовая.

Школа имеет 1 компьютер, 16 ноутбуков. Кроме кабинета информатики, компьютеры установлены в кабинетах начальных классов, кабинете математики, истории, русского языка, химии, технологии, иностранного языка. Школа имеет 10 мультимедийных проекторов, видео- и аудиотехнику, сканер, принтеры, есть доступ в сеть Интернет. За последние 3 года в обеспечении учебного процесса отметим следующие тенденции, сдвиги и изменения:

– общее количество ТСО и оргтехники увеличивается, расширяется спектр ТСО, вместе с тем отметим тенденцию морального и физического старения ТСО (видеотехники, принтеров,

компьютеров);

– увеличилась численность библиотечных фондов по блокам «учебная литература» и «научная литература», школьная библиотека пополнилась электронными учебниками и пособиями, позволяющими по-новому строить учебный процесс.

К сожалению, состояние имеющейся материально-технической базы не всех кабинетов сегодня соответствует современным требованиям и необходима целенаправленная работа школы по улучшению базы всех кабинетов.

6.4 Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни не первый год является одним из приоритетных направлений в деятельности школы. В селе есть фельдшер, и все вопросы профилактики здорового образа жизни, предупреждения заболеваемости педагогический коллектив решает при поддержке медиков. В школе спланирована и систематически проводилась просветительская и санитарно-гигиеническая работа, разработана и реализована система физкультурно-оздоровительной работы: регулярно, с большим охватом учащихся работали спортивные секции, проводились физкультурно-спортивные мероприятия, соблюдался режим труда и отдыха. Педагогический коллектив старался поддерживать нормальный морально-психологический климат в школе, что должно положительно отразиться на здоровье обучающихся и учителей.

Горячим питанием охвачено 70% обучающихся школы. Школьная столовая была в полной мере обеспечена овощами: капустой, морковью, выращенными на пришкольном участке. В июне был открыт лагерь дневного пребывания на 25 детей.

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в школе проводятся инструктажи по технике безопасности в кабинетах повышенной опасности. На классных часах изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности. Проводятся тренировочные учения по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций. Перед праздничными днями и каникулами классными руководителями также проводится инструктаж.

В целях усиления антитеррористической защищенности школы и противопожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- разработаны планы действия при возникновении ЧС природного и техногенного характера, гражданской обороны, противопожарной защиты;
- обновлены схемы эвакуаций;
- проведены учения и тренировки в соответствии с графиками;
- установлена пожарная сигнализация.

Таким образом, в школе разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся:

- поддержание благоприятного санитарно-гигиенического режима;
- обеспечение условий для получения качественного питания;
- проведение противоэпидемических мероприятий, своевременное выявление случаев инфекционных заболеваний, изоляция заболевших;
- профилактическая разъяснительная работа с целью предупреждения травматизма и инфекционных заболеваний;
- нормализация учебной нагрузки учащихся.

Требованиям САНПиНа соответствуют:

- расположение здания школы;

- участок образовательного учреждения;
- водоснабжение и канализация;
- учебные кабинеты: площадь и оснащённость;
- кабинет информатики и его оснащённость;
- воздушно-тепловой режим;
- освещённость мест занятий;
- санитарное состояние;
- наличие спортивного зала, раздевалок;
- спортивное оборудование и инвентарь.